

Conteúdo Pedagógico

Tarefas em casa e verificações do conhecimento

Esse assunto vem ao caso, principalmente a partir do 4º ano, quando os trabalhos escritos começam ou são intensificados.

Rutudolf Steiner fala, nos colóquios seminarísticos, repetidamente, sobre os deveres de casa. Ele diz, por exemplo: "Devemos procurar transmitir as matérias de tal maneira que não necessitemos de qualquer tempo fora das aulas". O ideal seria, portanto, fornecer tudo que os alunos precisam aprender durante as aulas, evitando "lições de casa" cansativas. "Mas, nem sempre o ensino se torna tão interessante...". Por isso, penso que devemos chegar a ter lições de casa de um tipo diferente.

Como podem ser essas lições de casa de um tipo diferente? O professor deve fazer perguntas que despertem a curiosidade dos alunos, de modo que eles mesmos procurem as respostas e soluções, movidos por um certo zelo. Eles deveriam ter prazer em fazer as tarefas em casa. O trabalho deve levar os alunos a aprofundarem-se mais na matéria. É relevante, nessa idade, a disposição anímica das crianças, elas devem trabalhar em casa, com prazer e por amor ao professor. Alunos que custam a fazer esses exercícios, que não conseguem dar forma ao seu trabalho ou encontrar a solução de um problema, precisam ser encorajados por seus pais e mestres. Tarefas não feitas devem, de qualquer maneira, ser cobradas mais tarde!

As lições de casa não devem constituir um peso. A quantidade e a dificuldade podem ser dosadas individualmente. Entendimentos com os pais a respeito do tempo necessário são tão necessários como uma troca de idéias com todos os colegas que dão aula na mesma classe, sobre a quantidade total de lições de casa. Aí, é também preciso levar em conta a distribuição das várias matérias durante os dias da semana.

O professor deve perceber quando alguns alunos fazem um certo trabalho em casa espontaneamente, por prazer. Nas primeiras séries, tal espontaneidade nem sempre é motivo de satisfação. O motivo para uma surpresa extra pode ser um caderno novo, que convida a fazer trabalhos particularmente bonitos ou a "página do aniversário", no meio do caderno, ou a oportunidade de ler ou escrever, pela primeira vez, em uma língua estrangeira. A escola pode, dessa maneira, atuar sobre a maneira como ocorre, durante a tarde, o "tempo livre" das crianças. De qualquer maneira, é importante que o professor controle e leve a sério as tarefas que ele próprio exigiu. Isso aumenta a sua autoridade.

Assim como no caso das lições de casa, os exercícios de verificação dependem do ambiente anímico na classe. Tudo depende do ambiente! Aquilo que foi treinado, pode merecer uma verificação. Dando uma certa liberdade aos alunos, as suas várias aptidões podem ser observadas. Todo aluno pode se colocar na situação de ele próprio verificar o seu rendimento e aguardar o resultado com impaciência. Por isso, os trabalhos devem ser corrigidos rapidamente, os elogios não devem despertar a ambição e as críticas eventuais são necessárias. O cultivo dos bons hábitos levam, naturalmente, ao cumprimento do dever.